盐城市二O一九年初中毕业与升学考试

**语文试题**

**注意事项**:

1.本次考试时间为150分钟，卷面总分为150分。考试形式为闭卷。

2.本试卷共6页，在检查是否有漏印、重印或错印后再开始答题。

3.所有试题必须作答在答题卡上规定的区域内，注意题号必须对应，否则不给分。

4.答题前，务必将姓名，准考证号用0.5毫米黑色签字笔填写在试卷及答题卡上。

**一、积累与运用（35分）**

1.古诗文名句默写。（10分）

（1）仁者见仁， 。 （《周易》）

（2）子曰: ，可以为师矣。 （《<论语>十二章》）

（3） ，润物细无声。 （杜甫《春夜喜雨》）

（4）谈笑有鸿儒， 。 （刘禹锡《陋室铭》）

（5）乱花渐欲迷人眼， 。 （白居易《钱塘湖春行》）

（6） ，自缘身在最高层。 （王安石《登飞来峰》）

（7）落红不是无情物， 。 （龚自珍《已亥杂诗》）

（8）安得广厦千万间， ，风雨不动安如山！（杜甫《茅屋为秋风所破歌》）

（9）晏殊《浣溪沙》（一曲新词酒一杯）中“ ， ”

将自然现象与人的感受巧妙结合，生发出值得玩味的情趣。

【答案】（1）智者见智 （2）温故而知新 （3）随风潜入夜 （4）往来无白丁 （5）浅草才能没马蹄 （6）不畏浮云遮望眼 （7）化作春泥更护花 （8）大庇天下寒士俱欢颜 （9）无可奈何花落去，似曾相识燕归来

2.阅读下面文字，按要求答题。（5分）

暖阳拂煦（ ），惠风和畅。透过飞机舷窗 （俯瞰 凝视）广袤（ ）大地上的翠绿、金黄、深黑、浅灰、银白……大片大朵的色块，像无数巨型花朵，扑面而来。那是田野、河流以及村庄的房舍屋脊勾lè（ ）出的色块与线条，这些在机翼下zhàn（ ）放的花朵，就是我美丽的家乡。

（1）给加点字注音，或根据拼音写出汉字。（4分）

（2）为文中横线处选择一个合适的词语。（1分）

【答案】（1）xù mào 勒 绽 （2）俯瞰

3.下列句子中加点词语使用**不正确**的一项是（2分） （ ）

A.富有创造性的人总是孜孜不倦地汲取知识，使自己学识渊博，积淀丰厚。

B.科幻电影《流浪地球》故事情节跌宕起伏，吸引大批观众走进影院观看。

C.在演讲比赛中，王磊夸夸其谈，最终以优异的表现获得了“最佳风采奖”。

D.一批黑恶势力在“扫黑除恶”专项斗争中被铲除，群众对此无不拍手称快。

【答案】C

4.下列句子**没有语病**的一项是（2分） （ ）

A.能不能提高广大市民的文明素养，是成功创建文明城市的关键。

B.接到举报之后，市场监督部门迅速查处了这家零售商擅自提价。

C.广大中学生在写作时一定要表达真情实感，切忌不要胡编乱造。

D.新航线陆续开辟，使盐城南洋机场的通达性得到了进一步提升。

【答案】D

5.下列语段空白处填入四个句子，顺序最恰当的一项是（2分） （ ）

国无德不兴，人无德不立，在传承千年的中国传统文化中， ，

 ， ， ，更要立志报效相国。

①还是“修身、齐家、治国、平天下”的人生追求

②无论是“天下兴亡，匹夫有责”的家国大义

③修身立德强调的从来不只是在私人领域做到“独善其身”

④抑或是“已所不欲，勿施于人”的推已及人

A.②①③④ B.②①④③ C.③②①④ D.③④①②

【答案】B

6.名著阅读。（7分）

（1）下面选项中表述**不正确**的一项是（2分） （ ）

A.保尔在朱赫来的影响下，逐步走上革命道路，最终成长为无产阶级战士。

B.《红岩》中许云峰被捕后，面对徐鹏飞等人的威逼利诱，拒绝出卖党组织。

C.唐僧师徒四人路遇火焰山时受阻，孙悟空万不得已，向铁扇公主借芭蕉扇。

D.在和表哥约翰·里德发生冲突后，简·爱被舅舅关进了阴森恐怖的红房子里。

（2）阅读下列语段，回答问题（5分）

【甲】鲁提辖假意道:“你这厮诈死，洒家再打。”只见面皮渐渐的变了。鲁达寻思道：

“俺只指望痛打这厮一顿，不想三拳真个打死了他，洒家须吃官司，又没人送饭，不如及早

撒开。”

【乙】那大王却待挣扎，鲁智深把右手捏起拳头，骂一声:“直娘贼！”连耳根带脖子只一拳，那大王叫一声:“做甚么便打老公？”鲁智深喝道:“教你认的老婆！”拖倒在床边，

拳头脚尖一齐上，打得大王叫救人。

①【甲】段中“他”的绰号是 。【乙】段鲁智深在桃花村痛打周通，表现了他 的性格特征。（2分）

②【甲】段中的“鲁提辖”与【乙】段中“鲁智深”都是指鲁达。为什么在前后情节中他的称谓发生了变化？（3分）

【答案】（1）D（2）①镇关西，嫉恶如仇②他本名鲁达，是渭州经略府提辖（官名），所以人称“鲁提辖”，因打抱不平三拳打死恶霸镇关西，为躲避官府缉捕便在五台山出家做了和尚，法名智深，所以后来称“鲁智深”。

7.综合性学习。（7分）

盐海中学开展“走近科技”综合实践活动，组织同学们观看科技成果展，请你参与，并完成相关任务。

（1）在第一展厅，显示屏上有一则新闻，请你用一句话概括这则新闻的主要内容。（不能超过20个字）（3分）

**人民日报5月20日电** 浪潮集团日前发布全新人工智能一体化系统“浪潮元脑”，该系统既包含人工智能基础设施，深度学习框架与工具等产品，具有人工智能算法优化，系优化服务等能力，将为人工智能提供基础创新支撑，加速产业人工智能化进程，浪潮集团副总裁彭震表示，“浪潮元脑”的发布，标志着浪潮人工智能战略的再度升级，实现了从“能力构建”到“能力输出”。

1. 来到第二展厅，同学们看到一张关于甲、乙两家科技公司近四年研发经费的统计图

请你根据此图，写出两点结论。（2分）

 甲、乙公司近四年研发经费统计（单位:亿元）



 （3）进入第三展厅，同学们看到一组展示中国科技进步成果的实物模型。大家探究发现，它们的命名都很有特色，请选择其中一个分析其命名的深意。（2分）

①登月探测器——嫦娥 ②暗物质粒子探测卫星——悟空

③全球定位卫星系统——北斗

选择: （填序号），命名的深意:

【答案】（1）浪潮发布“浪潮元脑”系统，人工智能战略再度升级。

（2）甲乙两家公司近四年研发经费均呈逐年增长趋势；甲公司近四年研发经费支出均远超乙公司。（3）①嫦娥：“嫦娥奔月”是中华民族几千年来流传最为广泛的美丽神话。以“嫦娥”命名中国登月工程实现了古人对“登月”的幻想，可以赋予它更多的历史内涵和人文气息。

②悟空：“悟”有领悟的意思，“悟空”寓意领悟、探索太空之意；另一方面，寓意暗物质粒子探测卫星的探测器犹如悟空的火眼金睛，可以在茫茫太空中，识别暗物质的踪影。

③北斗：北斗七星能够帮助我们辨认方向，寓意全球定位系统也可以帮助我们辨认方向。

**二、阅读理解（55分）**

**（一）阅读下面这首诗，完成第8题。（6分）**

**长寿山居元夕**①

元好问

微茫灯火共荒村，黄叶漫山雪拥门。

三十九年何限事②，只留孤影伴黄昏。

【注】①写此诗时，诗人任河南内乡令，因母亲去世，居丧于长寿山，②当时金统治者日趋腐败，蒙古军入侵，人民死伤无数。

1. （1）请用形象的语言描绘诗歌一二句所展现的画面。（3分）

（2）这首诗表达了作者怎样的情感？（3分）

【答案】（1）偏僻荒凉的村落里灯火星星点点，人烟十分稀少，枯黄的树叶漫天遍野，大雪堆积在门外。

1. ①表达了母亲去世后对于亲人的怀念，孤身一人的孤寂；②表达了作者对百姓在战争中流离失所、家破人亡的同情；③表达了作者对敌军侵犯国家的愤恨和心痛以及对国家命运的担忧。

**（二）阅读下面文言文，完成9～13题。（16分）**

【甲】景春曰:“公孙衍、张仪岂不诚大丈夫哉？一怒而诸侯惧，安居而天下熄。”孟子曰:“是焉得为大丈夫乎？子未学礼乎？丈夫之冠也，父命之；女子之嫁也，母命之，往送之门，戒之曰:‘往之女家，必敬必戒，无违夫子！’以顺为正者，妾妇之道也。居天下之广居，立天下之正位，行天下之大道，得志，与民由之，不得志，独行其道，富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈，此之谓大丈夫。”

（选自《<孟子>三则》）

【乙】同敞①“有文武材，意气慷慨。每出师，辄跃马为诸将先。或败奔，同敞危坐不去，诸将复还战，或取胜，军中以是服同敞。顺治七年，大兵破严关，诸将尽弃桂林走。城中虚无人，独式耜②端坐府中，适同敞自灵川至，见式耜，式耜曰:“我为留守，当死此。子无城守责，盍去诸？”同敞正色曰:“昔人耻独为君子，公顾不许同敞共死乎？”式耜喜，取酒与饮，明烛达旦，侵晨被执，谕之降，不从。令为僧，亦不从。乃幽之民舍。虽异室声息相闻两人日赋诗倡和。阅四十余日，整衣冠就刃，颜色不变。

（选自《明史·张居正传》，有删改）

【注】①同敞:张居正的曾孙，②式耜（sì）:即瞿式耜，和张同敞同为抗清名臣。

9.解释文中加点的词。（4分）

（1）往之女家 （2）或败奔

（3）同敞危坐不去 （4）适同敞自灵川至

【答案】（1）通“汝”，你，你的（2）有时（3）离开（4）恰逢

10.用斜线（/）为【乙】文中画波浪线的句子断句，限两处。（2分）

虽 异 室 声 息 相 闻 两 人 日 赋 诗 倡 和

【答案】虽异室/声息相闻/两人日赋诗倡和

11.下列句中加点字意义或用法相同的一组是（2分） （ ）

A.行天下之大道 录毕，走送之 （《送东阳马生序》）

B.是焉得为大丈夫乎 夫大国，难测也，惧有伏焉 （《曹刿论战》）

C.乃幽之民舍 乃不知有汉 （《桃花源记》）

D.岂不诚大丈夫哉 臣诚知不如徐公美 （《邹忌讽齐王纳谏》

【答案】D

12.将文中画横线的句子翻译成现代汉语。（5分）

（1）军中以是服同敞。（2分）

1. 阅四十余日，整衣冠就刃，颜色不变。（3分）

【答案】（1）军中的将士因此都很敬服同敞。

（2）经过了四十几天，同敞整理了一下自己的衣服帽子，准备就义，脸色没有一点改变。

13.【乙】文中同敞的事例能否作为【甲】文“威武不能屈”的事实论据？请结合选文内容说明理由。（3分）

【答案】能，因为同敞不同意投降，被敌人幽禁之后，依旧坦然自若，与他人吟诗作赋，临刑时脸色一点也没变，正是“威武不能屈”的精神体现。

**（三）阅读下面文章，完成14～17题。（14分）**

**5G，连接美好未来**

①每年三四月份，草长莺飞日，赏花正当时，玉渊潭公园都会迎来樱花节。今年的樱花节，游客感到购票更方便，游园体验更舒适。这到底是什么原因呢？原来是北京市公园管理中心将5G网络技术应用到景区，节省了游客入园时间。

②无论3G、4G还是5G，这其中的“G”代表Generation（代）的意思。5G指的是第5代移动通讯网络，它是目前4G网络下一代的升级版。

③从理论上讲，5G网络速度将是4G的百倍甚至更多，其峰值数据传输速率可达20Gbps，甚至能达到25Gbps。这将给AR（增强现实）、VR（虚拟现实）游戏的普及提供可能。目前，用手机在线玩AR、VR游戏还比较困难，这主要是因为现在的4G网络达不到AR、VR技术所需的网速。5G时代，人们的移动娱乐生活将更加丰富精彩。

④5G能够连接大量物联网设备，具有低延迟的特点。从固定的用户终端，一直到时速500千米的超高速列车，5G保证未来用户的数据连接不会掉线，从而建立一个更智能、更连接的世界。今年4月3日，全国首例5G远程心脏微创手术由广州教授团队“隔空”指导，高州医院医生主刀实施。相距400公里，手术画面却几乎没有延迟，身处广州的医学专家仿佛亲临现场。如果信号传递慢，网络反应延迟，指令下达出现迟缓，就难以达到理想效果。5G技术为优质医疗资源共享插上了翅膀，给病患带来福音。

⑤未来，5G网络信号无处不在。目前，在日常生活中，上班族常常会遇到这样的烦恼：乘坐地铁时，刚好客户打来微信电话，还没谈几句便因网络信号不佳而被迫中断，这种情况将不会再发生，5G基站是一种微基站，身量更小、分布更多，可以发出比4G信号塔更高密度的信号，因此解决了地下空间等区域信号存在盲点的问题。对于普通用户来说，这就意味着将获得更高质量的语音和视频通话服务。

⑥目前，中国的5G产业仍处于发展阶段，有着巨大的商业潜能，前景广阔。5G与各行业深度融合后，会涌现出自动驾驶、工业互联网、智慧医疗等大量新兴业态。2019年的央视春晚，中国电信率先通过5G网络实现4K高清直播和视频回传，全程流畅无卡顿、无中断。

⑦移动通信技术的更新换代不是一蹴而就的，仍有一些发展难题需要不断解决。中国迈入5G时代的铿锵步伐，正不断激发着人们对未来美好生活的无尽想象。

（根据《人民日报》《科学大众》等资料整理）

14.文章第①段有什么作用？（2分）

【答案】通过写5G网络技术应用到景区后使游客游园体验更舒适的事例，引出本文的说明对象5G网络技术，增强文章趣味性，激发阅读兴趣。

15.按要求回答下面的问题。（5分）

（1）第④段中画线句中的“几乎”能否去掉？为什么？（3分）

（2）第⑥段中画线句中“涌现”的意思是什么？有什么表达效果？（2分）

【答案】（1）不能，“几乎”是“接近于”的意思，说明手术画面接近于没有延迟，若删去则变成手术画面没有延迟，说法与事实不符，体现了说明文语言的准确性。

1. 【答案】“涌现”指的是人或事大量的出现，写出了5G与各行业深度融合后，会大量出现新兴业态，体现了5G产业巨大的商业潜能、前景广阔。

16.第③段画线句运用了哪两种说明方法？有什么作用？（4分）

【答案】作比较、列数字。列出了20、25等数字并将5G的网络速度与4G的网络速度进行比较，准确具体、突出强调了5G网络速度快的特点。

17.联系全文概括5G网络的特点。（3分）

【答案】（1）网络速度快；（2）能够连接大量物联网设备，低延迟；（3）信号无处不在；（4）有巨大的商业潜能，前景广阔。

**（四）阅读下面文章，完成18～21题。（19分）**

**芬芳的蜡梅花**

秦湄毳

①天空飘着雪花，和雪花一同落在我手中的还有朵朵芬芳的蜡梅花——几个学生随信寄来的，我不禁带着微笑想起那群学生……

②秋风扫净落叶的时候，学校临时安排我接管初三的一个班，这个班里有几个出了名的“捣蛋鬼”。

③一进教室，我就看见靠门的小书桌边缘刻着一个“恨”字——而且右边多了一点，我知道这是一群“恨错了”的孩子，我笑了，我微笑着说：“孩子们，我有一个难题，请帮助我解决。”他们停住了嚷嚷，睁大眼睛望着我，眼神很丰富：有吃惊，有冷漠，有怀疑，有猜测……这么多样的眼神一齐注视我，我也有些慌神、不由歪了一下身子，我掩饰地清着嗓子说，“我做教师有一个致命的弱点，那就是我的咽炎愈来愈严重了。我今年30岁，可我的声带却未老先衰，恐怕有300岁的年纪了。”听到这里他们中不少人笑了，有情不自禁笑的，也有故意大声呵呵的，但我发现他们的表情里没有恶意。我放心地笑了……

④接下来的情形可想而知，他们卖力地献计献策，我一一点头说“试过了”。最后，他们有些泄气，有的已开始“脖子扭扭屁股扭扭”，我想我得实施我的“底牌”方案了，否则这只能是疲软无效的“情感搭讪”。突然，我听见小胖说，“我知道一个方法，就是用蜡梅花拌蜂蜜……”这就是我要等的那个孩子，他终于发话了，我早知道他是这个班的“七寸”。我说，“是吗？这个办法倒还没试过……”

⑤窗外，飘着雪花。我和小胖这些孩子的对话也像雪花一样落进彼此心里。显然，他们开始配合我“帮助”我了。

⑥其实，我只需要他们的配合，并不指望他们的“药方”。事实上，他们在卖力地“帮助”我，放弃了属于自己的玩乐时间，为我寻找新鲜的蜡梅花……

⑦有一天，他们的“小神探”跑来给我说，“老师，小胖领着我们找到一片蜡梅树林，我们摘了一些在家晾着呢，等干了给你拿来。”我呆了，想着他们可别“毁林”啊。

⑧我悄悄叫来小胖，谨慎地想着措辞，不想小胖挺“诡”，一听就明白了，大声大气地说，“老师，那是一片没人管的废林子，正改建，快挖没了，再晚了就摘不到了”我将信将疑拨通报社朋友的电话，他索性带我去实地考察，果然小胖的话属实。这是一片荒园，就“藏匿”在学校附近，很像鲁迅笔下的“百草园”，本真的自然景色让我很动心，思忖着：哪天带学生来游一回。

⑨一个漫天飞雪的周末，我经过教室的时候，发现小胖正在门口小书桌上用橡皮泥仔细地抹平那个“恨”字，然后在上面贴了一张心形贴纸，用力地按了按，并端端正正地写下一个“爱”字。我激动了，在班里宣布，“放学后踏雪访梅去！”小胖喊，“我带路给老师摘蜡梅花去！”

⑩雪花、梅花、孩子们的笑脸、欢声，浩浩荡荡地欢腾着那片荒地，缕缕的芳香缠绕着我的眼耳鼻喉，我快乐着孩子们的快乐。那一刻，在我眼中，这群孩子就是一朵朵美丽的蜡梅花——你闻不到他们的芳香，是因为你还没有走进他们的心里……

⑪花香太浓了，弥漫在眼里，我禁不住落泪了，哦，这芬芳的花儿芬芳的孩子！

⑫今冬，又飘雪了。看着手中他们寄来的小小蜡梅花，我分明闻到他们心灵里散发的香。我想说，此刻，我陶醉。

（选自《散文·海外版》2019年第4期，有删改）

18.本文回忆了“我”与学生交往的几个片段，请在横线上补全相关内容。（4分）

“我”自称患有咽炎， →为了给“我”治“咽炎”，学生们寻找蜡梅花→学生们的行为让“我”感动，

【答案】（1）学生们卖力的献计献策；（2）“我”带领学生们放学后踏雪访梅。

19.按要求回答问题。（6分）

（1）从修辞手法角度赏析下面这句话。（3分）

那一刻，在我眼中，这群孩子就是一朵朵美丽的蜡梅花。

（2）朗读下面这句话时，“彼此”一词用重音朗读，请简析理由。（3分）

我和小胖这些孩子的对话也像雪花一样落进彼此心里。

【答案】（1）运用了比喻的修辞手法，将学生们比作一朵朵美丽的腊梅花，生动形象的写出了学生们如同腊梅花一般美丽可爱，表达了“我”对学生们的喜爱之情。

（2）彼此是指我和孩子们，重音强调“彼此”。老师与孩子们已经走进彼此的内心，突出了老师和学生情感的加深。

20.结合全文内容分析，以“芬芳的蜡梅花”为题有哪些作用？（3分）

【答案】（1）芬芳的腊梅花是贯穿全文的线索；（2）芬芳的腊梅花象征着学生们美丽的心灵；（3）制造悬念，激发读者的阅读兴趣；（4）揭示文章情感主旨，体现我与孩子们温暖的师生情；（5）关联主要情节，体现主要内容。

21.阅读下面两段文字，回答问题。（6分）

【甲】一个漫天飞雪的周末，我经过教室的时候，发现小胖正在门口小书桌上用橡皮泥仔细地抹平那个“恨”字，然后在上面贴了一张心形贴纸，用力地按了按，并端端正正地写下一个“爱”字。

（秦湄毳《芬芳的蜡梅花》）

【乙】仅仅有一次，她的教鞭好像要落下来，我用石板一迎，教鞭轻轻地敲在石板边上，大伙笑了，她也笑了。我用儿童的狡猾的眼光察觉，她爱我们，并没有存心要打的意思。

（魏巍《我的老师》）

（1）【甲】【乙】两段文字共同的人物描写方法是什么？（2分）

（2）分别说说你对【甲】段中“小胖”和【乙】段中“我”的行为的理解。（4分）

【答案】（1）动作描写、神态描写。【甲】文中的“抹、贴、按、写”以及【乙】文中的“迎、敲、笑”等词可以看出运用了动作描写。【甲】文中的“仔细”以及【乙】文中的“狡猾的目光”可以看出神态描写。

1. 【甲】段：小胖将原来的“恨”用力抹掉并改成了“爱”，表现出小胖内心的转变，体现出小胖内心对“我”的接受，突出了老师和学生情感的加深。【乙】段：“我”面对老师假装发怒时，拿起石板一迎，写出“我”的调皮、机灵，表现了一个淘气的孩子对老师的理解。

**三、写作（60分）**

22.请以“真的有意思”为题，写一篇文章。

要求：（1）立意自定；（2）除诗歌外，文体不限；（3）不少于600字；（4）文中不得出现真实的人名、校名、地名。